

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 39»

**Рассмотрено**

на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 30.08.2017



**Утверждено**

Директор школы

Т.В.Осколкова

Приказ № 64а от 04.09.2017

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Математика» для 9 класса**

Составил:

Учитель : Забелина Ольга Сергеевна

г. Каменск – Уральский

2017

## **Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Математика»**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Учебного плана «Основная школа № 39» на 2017 – 2018 учебный год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9кл.: В 2 сб. \ Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – Сб. 1 – 224 с.,
- Индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций ПМПк.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2013г., рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 7-е издание.

Программа определяет содержание предмета и последовательность её реализации в течение учебного года.

**Актуальность программы** заключается в том, что она способствует активизации всех каналов коммуникации у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого обучающегося, и на этой основе решение проблемы социальной интеграции подростков в современном обществе.

### **Задачи преподавания математики:**

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащая её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- воспитывать качества личности, обеспечивающие социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

Обучение математики в Основная школа №39 носит предметно-тематическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, а так же другими учебными предметами.

Рабочая программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся. В программе по математике принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

**Количество часов по программе – 102 часа.**

**Количество часов в неделю – 3 часа.**

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование геометрических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении. Уроки геометрии тесно связаны с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

**Программа 9 класса содержит следующие разделы:**

- Нумерация чисел в пределах 1 000 000.
- Десятичные дроби.
- Проценты.
- Обыкновенные и десятичные дроби.
- Повторение.
- Геометрический материал.

В процессе обучения используется дифференцированный и индивидуальный подход, так как обучающиеся 9 класса имеют разную степень выраженности структуры дефекта.

Учебный материал по математике – предлагается для обучающихся по уровню сложности.

**1 группа** обучающихся: проявляют интерес к предлагаемой деятельности, он носит устойчивый характер. Легче понимают инструкции вербального и невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. В процессе деятельности требуется организующая и минимальная направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.

**2 группа** обучающихся: проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Инструкции понимают после повторения и разбора. При незначительной помощи педагога способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия на стадии формирования. Адекватно реагирует на оценки их деятельности.

**3 группа** обучающихся: интерес к деятельности слабо выражен и неустойчив. Требуется контроль и многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. Наступает быстрое пресыщение деятельности. Волевых усилий не проявляет. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.

**Форма обучения: классно – урочная.**

Применяемые методы обучения: беседа, игра, графические работы, работа с книгой, упражнения по образцу, практические работы, демонстрация.

## Требования к уровню подготовленности обучающихся

**К концу курса обучения математики обучающиеся 9 класса должны знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- название геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4, арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного треугольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

**Примечания**

В требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Реализация выполнения программы, ЗУН обучающихся отслеживается через мониторинговую деятельность, самостоятельные, проверочные, контрольные работы.

## **Учебно - методические средства обучения рабочей программы**

1 Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2013.

## Основное содержание учебного предмета

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа. Обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменить дробями другого вида (легкие случаи).

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда, площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема: 1 куб. мм ( $1 \text{ мм}^3$ ), 1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. м, 1 куб. км. Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб.см, 1 куб. м = 1000 куб. дм, 1 куб. м = 1000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар. Сечение шара, радиус, диаметр.

## Тематическое планирование

Программа 9 класса содержит следующие разделы:

Название раздела	Количество часов по четвертям			
	1	2	3	4
Нумерация чисел в пределах 1000 000.	1			
Десятичные дроби.	17	14		
Проценты.			20	
Обыкновенные и десятичные дроби.				7
Повторение.				9
Геометрический материал.	9	7	10	8
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>24</b>

**Всего: 102 часа**

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету  
«Математика»**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов		Дата
		Теория, практика	Контрольные работы	
<b>1 четверть – 18 часов</b>				
1.	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000.	1		
2.	Преобразования десятичных дробей.	1		
3.	Выражение дробей в более мелких, крупных долях.	1		
4.	Сравнение десятичных дробей.	1		
5.	Замена десятичных дробей целыми числами.	1		
6.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1		
7.	Запись чисел по сумме разрядных слагаемых. Округление чисел.	1		
8.	Нахождение неизвестных компонентов действия.	1		
9.	Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей и чисел полученных при измерении величин.	1		
10.	Решение примеров на сложение и вычитание в два действия.	1		
11.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».		1	
12.	Работа над ошибками.	1		
13.	<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.</b> Умножение целых чисел, десятичных дробей и чисел полученных при измерении величин на однозначное число.	1		
14.	Умножение целых чисел, десятичных дробей и чисел полученных при измерении величин на однозначное число.	1		
15.	Деление целых чисел, десятичных дробей и чисел полученных при измерении величин на однозначное число.	1		
16.	Деление целых чисел, десятичных дробей и чисел полученных при измерении величин на однозначное число.	1		
17.	Контрольная работа за четверть «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число».		1	
18.	Работа над ошибками.	1		
<b>Итого: 18 часов</b>				
<b>2 четверть – 14 часов</b>				
1.	Умножение и деление целого числа и десятичной дроби на 10, 100, 1000.	1		
2.	Умножение многозначного числа на двузначное	1		

	число.			
3.	Умножение чисел полученных при измерении величин на двузначное число.	1		
4.	Умножение десятичной дроби на двузначное число.	1		
5.	Деление многозначного числа на двузначное число.	1		
6.	Деление чисел полученных при измерении величин на двузначное число.	1		
7.	Деление десятичной дроби на двузначное число.	1		
8.	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1		
9.	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1		
10.	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1		
11.	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1		
12.	Контрольная работа «Деление и умножение многозначного числа на двузначное число».		1	
13.	Работа над ошибками.	1		
14.	Проверка умножения делением.	1		
<b>Итого: 14 часов</b>				
<b>3 четверть – 20 часов</b>				
1.	<b>Проценты.</b> Понятие о проценте.	1		
2.	Замена десятичной дроби процентами.	1		
3.	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1		
4.	Нахождение 1 % от числа.	1		
5.	Нахождение нескольких процентов числа.	1		
6.	Замена нахождения 10%, 20% от числа нахождением дроби числа.	1		
7.	Замена нахождения 25%, 50% числа нахождением дроби числа.	1		
8.	Замена нахождения 75% числа нахождением дроби числа.	1		
9.	Замена нахождения 2%, 5% числа нахождением дроби числа.	1		
10.	Решение задач на нахождение процентов от числа.	1		
11.	Проверочная работа по теме «Нахождение нескольких процентов от числа».		1	
12.	Работа над ошибками.	1		
13.	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.	1		
14.	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Порядок действий.	1		
15.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1		
16.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами и десятичными		1	

	дробями».			
17.	Работа над ошибками.	1		
18.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1		
19.	Запись смешанных чисел в виде десятичной дроби.	1		
20.	Запись смешанных чисел в виде десятичной дроби.	1		
<b>Итого: 20 часов</b>				
<b>4 четверть – 16 часов</b>				
1.	<b>Обыкновенные и десятичные дроби.</b> Преобразование дробей.	1		
2.	Сложение и вычитание дробей.	1		
3.	Сложение и вычитание дробей.	1		
4.	Умножение и деление дробей.	1		
5.	Умножение и деление дробей.	1		
6.	Все действия с дробями.	1		
7.	Проверочная работа по теме «Все действия с дробями».		1	
8.	Работа над ошибками.	1		
9.	<b>Повторение.</b> Сложение и вычитание целых чисел и обыкновенных дробей.	1		
10.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин.	1		
11.	Решение составных задач в 2, 3, 4 арифметических действия.	1		
12.	Решение примеров со скобками. Порядок действий.	1		
13.	Нахождение процентов от числа.	1		
14.	Контрольная работа за год.		1	
15.	Работа над ошибками.	1		
16.	Деление и умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	1		
<b>Итого: 16 часов</b>				

**Календарно - тематическое планирование  
по учебному предмету «Геометрия»**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов		Дата
		Теория, практика	Контрольные работы	
<b>1 четверть – 9 часов</b>				
1.	Линии. Линейные меры.	1		
2.	Таблица линейных мер.	1		
3.	Квадратные меры.	1		
4.	Меры земельных площадей.	1		
5.	Прямоугольный параллелепипед. (куб)	1		
6.	Развертка куба.	1		
7.	Выполнение модели куба.	1		
8.	Вычисление площади полной поверхности куба.	1		
9.	Вычисление площади полной поверхности куба.	1		
<b>Итого: 9 часов</b>				
<b>2 четверть - 7 часов</b>				
1.	Объём. Меры объёма.	1		
2.	Объём куба.	1		
3.	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	1		
4.	Таблица кубических мер.	1		
5.	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.	1		
6.	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.	1		
7.	Проверочная работа по теме «Меры объёма».		1	
<b>Итого: 7 часов</b>				
<b>3 четверть – 10 часов</b>				
1.	Прямые линии. Взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные.	1		
2.	Окружность, положение окружности на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.	1		
3.	Окружность, положение окружности на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.	1		
4.	Симметричные фигуры относительно оси симметрии и не симметричные.	1		
5.	Симметричные фигуры относительно оси симметрии и не симметричные.	1		
6.	Сектор круга.	1		
7.	Сегмент круга.	1		
8.	Виды углов. Построение углов.	1		
9.	Виды треугольников. Построение треугольников.	1		

10.	Виды треугольников. Построение треугольников.	1		
<b>Итого: 10 часов</b>				
<b>4 четверть – 8 часов</b>				
1.	Цилиндр. Основание, боковая поверхность, высота.	1		
2.	Развертка цилиндра.	1		
3.	Конус. Модель конуса.	1		
4.	Пирамида. Модель пирамиды.	1		
5.	Развертка пирамиды.	1		
6.	Шар. Сечение шара, радиус.	1		
7.	Повторение. Сравнение геометрических фигур и тел.	1		
8.	Вычисление периметра и площади геометрических фигур.	1		
<b>Итого: 8 часов</b>				